

Organisme de formation **CPIFP Le Loubatas**  
n°93130442313  
[www.educ-envir.org/loubatas](http://www.educ-envir.org/loubatas)

Avec

**L'association ECOPOLENERGIE**  
[www.ecopolenergie.com](http://www.ecopolenergie.com)

**LE RÉSEAU ECORCE**  
Echanges pour la **CO**hérence et la **Re**flexion  
dans les Centres d'éducation à l'**En**vironnement  
[www.educ-envir.org/ecorce](http://www.educ-envir.org/ecorce)

Compte-rendu de la formation nationale sur le thème de  
**L' Education et de la Sensibilisation à l'Énergie**

Les 26, 27 et 28 février 2007

*Au Centre Permanent d'Initiation à la Forêt Provençale*

*Le Loubatas*

*Peyrolles-en-Provence – Bouches-du-Rhône*

Cette formation a été co-financée par :

❖ Le ministère de l'Écologie  
et du Développement Durable



❖ Le Conseil Régional  
Provence-Alpes Côte d'Azur



❖ Le Conseil Général  
des Bouches-du-Rhône



*L'écogîte du Loubatas  
fonctionne à l'énergie solaire  
et est équipé pour  
économiser l'eau et l'énergie.*

## SOMMAIRE

Présentation de la formation

3

Programme des 3 jours

4

Les participants

5

### **LUNDI 26 FEVRIER**

Les ateliers d'immersion

7

Les questions issues des ateliers : les groupes de projet

7

Le forum d'outils pédagogiques

8

### **MARDI 27 FEVRIER**

Mise en route par des jeux sensoriels / coopératifs

8

Apports théoriques sur les méthodes pédagogiques

9

en Education l'Environnement

Les groupes de projet

13

Les ateliers d'échanges d'expériences

13

Débat : L'objectivité, la légitimité de nos interventions, la cohérence, le militantisme...

14

### **MERCREDI 28 FEVRIER**

Apports théoriques sur le changement climatique

14

Les restitutions des groupes de projet

14

Bilan de la Formation

16

### **ANNEXES**

17

Questionnaire préalable

Fiche Outil pédagogique

## **Présentation de la formation**

Le thème de l'énergie a pris une place très importante dans le domaine de l'éducation à l'environnement et de nombreuses structures se mobilisent afin de développer des actions d'éducation et de sensibilisation des différents publics (enfants, adultes, élus, animateurs, formateurs...) pour une utilisation plus rationnelle de l'énergie.

Face à cet essor, un besoin de mutualisation des méthodes et outils développés se fait sentir notamment pour mieux appréhender des questions centrales comme celles des changements de comportement et de l'évaluation de nos actions.

Dans le cadre du programme de formations du réseau Ecorce ([www.educ-envir.org/ecorce](http://www.educ-envir.org/ecorce)), les associations CPIFP Le Loubatas ([www.educ-envir.org/loubatas](http://www.educ-envir.org/loubatas)) et Ecopolenergie ([www.ecopolenergie.com](http://www.ecopolenergie.com)) ont mis en place **3 jours de formation sur le thème de l'énergie du 26 au 28 février 2007** à l'éco-gîte du Loubatas (Peyrolles-en-provence – 13).

**Ces 3 journées étaient destinées à toute personne désirant préparer, conduire et évaluer des actions ou manifestations sur le thème de l'énergie et souhaitant se perfectionner sur ce sujet.**

Dans un endroit convivial et marqué par l'énergie (centre pédagogique et démonstratif du Loubatas) nous avons proposé de nous réunir pour échanger sur nos pratiques, créer de nouveaux outils et de nouvelles méthodes, partager nos réflexions, se ressourcer et continuer à construire ensemble un monde plus respectueux de l'environnement !

### **Les objectifs de la formation étaient :**

- Mener une réflexion sur les enjeux de l'éducation et de la sensibilisation à l'énergie.
- Travailler en équipe et en partenariat
- S'adapter à un contexte donné (publics, objectifs, ressources ...)
- Diversifier les méthodes de sensibilisation
- Transposer des méthodes acquises
- Découvrir et créer des outils de sensibilisation
- Evaluer des projets

### **Les démarches utilisées pour y aboutir:**

- Méthodes participatives
- Alternance des approches
- Mise en situation et découverte du site du Loubatas
- Travaux en groupes autour de projets nouveaux ou portés par des participants
- Témoignages et échanges d'expériences
- Rencontres et échanges entre acteurs de l'éducation et de la sensibilisation à l'énergie

### Programme des 3 jours

	Lundi 26 février	Mardi 27 février	Mercredi 28 février
<i>Matin</i>	9h00 Accueil  9h30 Immersion : Visite interactive du bâtiment  11h15 Présentation des participants et du déroulement de la formation	9h00 Régulation 9h10 Mise en route par des jeux sensoriels/coopératifs  9h30 Apports théoriques sur les méthodes pédagogiques en Education à l'Energie.  10h45 Travail en groupe de projets	9h00 Régulation  9h25 Apports théoriques : le changement climatique  10h45 Restitutions des projets
	12h30 REPAS		
<i>Après-midi</i>	15h00 Analyse de l'immersion  16h00 Emergence de problématiques  18h30 Installation du forum d'outils pédagogiques	14h30 Ateliers d'échanges d'expériences  15h30 Travail en Groupes de projet  17h30 Atelier d'échanges d'expérience	14h30 Bilan du stage  16h : Fin de la formation
	19h00 REPAS		
<i>Soirée</i>	20h30 Forum d'outils pédagogiques	20h30 Soirée Débat	

## Les participants

<b>Nom</b>	<b>Structure</b>	<b>Coordonnées</b>	<b>Tel -Mail</b>
1. Boulnois-Marien Véronique	A petit pas	16, rue de Canlers 62 310 Ruisseauville	Tél : 03.21.41.70.07 Fax : 03.21.41.70.60 equipe@apetitspas.net
2. Lidoine Elise	Smiril Coordinatrice pédagogique	17 rue A. Dutartre 69520 Grigny	04 37 20 19 23 fax 04 37 20 19 29 elise-lidoine-smiril@wanadoo.fr
3. Germain Pierre	AJENA	28 bd Gambetta BP 30149 39004 Lons Le Saunier	03 84 47 81 10 fax 03 84 47 81 18 pg.ajena@wanadoo.fr
4. Carmasol Jean-Yves	Hespul	114 bd du 11 novembre 69100 Villeurbanne	04 37 47 80 90 jean-yves.carmasol@hespul.org
5. Gros Thomas	Gefosat Association Conseiller écon'home et chargé de mission éducation à l'énergie	22 boulevard Foch 34140 Mèze	04 67 18 77 02 –06 89 66 44 00 fax 04 67 43 01 24 Thomas.gros@gefosat.org
6. Vieri Virginie	Ecopolénergie Chargée de mission énergie et solidarité	2 bis avenue de la Libération 13120 Gardanne	04 42 51 24 09 fax 04 42 58 22 40 virginie.vieri@ecopolenergie.com
7. Chardon Gwénaél	Le Loubatas Educateur à l'énergie	BP 16 18 chemin neuf 13860 Peyrolles en Provence	04 42 67 06 70 Energie.loubatas@educ-envir.org
8. VIALE Nathalie	Association Les Petits Débrouillards Coordinatrice d'activités	4 et 6 boulevard Robespierre. 83000 TOULON	Tél :06.20.68.68.64 apdpaca.toul@free.fr
9. RABETT E Réjane	Individuelle	Le MOLLAROUT D3 rue Keller 13090 Aix-en-Provence	06 88 55 90 17 rejane.rabette@wanadoo.fr
10. BAK Mikhal	Individuelle	60 rue du 19 Mars 1962, 94500 Champigny-sur- Marne	01 55 98 00 64 / 06 83 18 22 43 mikhal.bak@wanadoo.fr
11. Rose Combe	Ferme pédagogique Directrice	Ferme de l'oiselet Les garrigues 84260 Sarrians	04 90 65 57 87 04 90 65 57 57 l-oiselet@cegetel.net
12. Salaun Joëlle	Individuelle	7 rue du lavoir 35150 Chanteloup	02 99 44 03 24 salaunjoelle@yahoo.fr
13. Pellerey Laëtitia	CEDER chargée des actions d'éducation à l'énergie	15 avenue Paul Laurens 26110 Nyons	04 75 26 22 53 laetitia.p@ceder-provence.org
14. Giordano- Hochin Valérie	Individuelle	33 rue des Borély 13120 Gardanne	06 60 89 24 01 valeriegiordano@hotmail.com
15. Bouron	Association ALISEE	Maison des énergies	02 40 89 23 22

Julien	Conseiller Energie Chargé de projet EE	1 rue Julien Grolleau 42 200 Nantes	jb@alisee.org
--------	---	--	---------------

Claire Bally	<b>Ecopolenergie</b> 2 bis Avenue de la Libération 13120 Gardanne	<a href="mailto:ecopolenergie@wanadoo.fr">ecopolenergie@wanadoo.fr</a> www.ecopolenergie.com Tél : 04.42.51.24.09
Carole Birck	<b>CPIFP Le Loubatas</b> Hôtel de Ville 13860 Peyrolles en Provence	<a href="mailto:energie.loubatas@educ-envir.org">energie.loubatas@educ-envir.org</a> www.educ-envir.org/loubatas Tél : 04.42.67.06.70

**Lundi 26 février**

## **Immersion autour d'une visite interactive du bâtiment**

### Objectif :

- comprendre le fonctionnement du bâtiment
- découvrir différentes approches et outils en Education et Sensibilisation à l'énergie
- connaissance du groupe

Déroulement : Jeu de piste sur le terrain du Loubatas et dans l'écogîte démonstratif énergétiquement. Chaque groupe, équipé d'une carte doit réaliser huit ateliers de découverte.

Méthodes : approches scientifiques, ludiques, imaginaire.

### *Les différents Ateliers :*

1. L'électricité: l'énergie solaire photovoltaïque
2. Le chauffage et l'eau chaude: le chauffe-eau solaire.
3. L'eau potable : un pompage de l'eau au fil du soleil.
4. l'architecture bioclimatique et l'écoconstruction
5. l'affichage des consommations d'eau et d'électricité
6. Les toilettes sèches
7. Les économies d'énergie
8. Atelier d'écriture dans un petit coin de nature sur « j'ai choisi de faire de l'éducation et de la sensibilisation à l'énergie pour que je, tu, il, nous, vous, ils »

## **Présentation des participants et du déroulement de la formation**

Chaque participant remplit une fiche précisant son nom, sa structure et ses projets en Education et sensibilisation à l'énergie. Il se présente en positionnant sa fiche sur une carte de France permettant de mettre en évidence le maillage à l'échelle française des structures d'Education à l'Energie.

### Présentation du programme :

- Contexte de la formation
- Objectifs
- Déroulement des 3 jours
- Logistique (horaires, repas, chambres...)

## **Analyse de l'Immersion**

Objectif : analyser les séquences vécues pour faire émerger des problématiques.

### Déroulement :

1<sup>er</sup> temps individuel : Les participants notent ce qu'ils ont aimé ou pas aimé et pourquoi.

2<sup>e</sup> temps en groupe : Les groupes de l'immersion se reforment pour échanger sur ce temps.

Chaque groupe analyse un des ateliers au choix en terme d'objectifs, de méthode choisie et de public touché. Les contraintes et difficultés sont pointées.

Le questionnement issu de ces ateliers d'immersion a permis de dégager cinq thématiques de travail à développer au cours de la formation :

1. Sensibiliser les enfants, leurs parents et leurs enseignants en amont d'une visite dans une ferme pédagogique : création d'un outil pédagogique.
2. Monter un projet sur l'énergie en centre de loisirs.
3. Créer une animation sur le bioclimatisme pour un public adolescent sur une journée d'intervention.
4. Comment susciter l'intérêt en amont d'une sensibilisation à l'énergie ?

### **Le forum d'outils pédagogiques**

En soirée, il est proposé à chacun de présenter oralement un outil pédagogique, pour chaque outil, une « fiche outil » est remplie qui permet de garder une trace de ces présentations (fiche vierge en annexe).

Les outils sont laissés en libre accès dans une salle prévue à cet effet.

<b>Mardi 27 février</b>
-------------------------

### **Mise en route par des jeux sensoriels / coopératifs**

La matinée débute par des petits jeux sensoriels :

- Le jeu de la chaleur. Ce jeu se joue à deux : les deux personnes sont face à face, l'une ferme les yeux et l'autre frotte ses mains pour qu'elles dégagent de la chaleur. Il approche une main près du visage de son partenaire, celui-ci doit déterminer de quel côté est la main. L'objectif de ce jeu est de comprendre comment on peut transformer le frottement en chaleur, cela peut également illustrer ce qu'est un rayonnement, ou plus simplement avec des tout petits démarrer une activité sur l'énergie, le corps produit de l'énergie...
- En cercle, chacun se donne la main et fait passer le courant de main en main de plus en plus vite. On peut par la suite rajouter un interrupteur, un disjoncteur... Les objectifs de ce jeu sont d'être attentifs au stimulus du voisin, comprendre comment le courant passe de proche en proche...
- Le nœud : en cercle, chacun se donne la main et cherche à faire des nœuds, le but du jeu est d'arriver à défaire le nœud. Variante : faire un cercle très resserré, chacun lève les bras et attrape au hasard une main dans chacune des siennes, puis il faut défaire le nœud sans se lâcher. Chose réalisable uniquement si chacun s'écoute.
- L'équilibre collectif : en cercle, chacun se met de profil et s'assoit sur les genoux de celui qui est derrière lui. Une bonne coordination permet de réaliser un cercle collectif assis et stable. Les objectifs sont multiples : communiquer, se concerter, s'entraider, mieux se connaître, s'amuser...

Tous ces jeux sensoriels et coopératifs peuvent être utilisés dans le cadre d'animations. Les deux premiers poursuivent des objectifs d'apprentissage et de compréhension des phénomènes, ils

permettent également une rencontre de l'autre ; bien adaptés aux tout petits très réceptifs aux approches sensorielles. Le jeu du nœud et celui sur l'équilibre collectif visant davantage des savoir-être, pour les grands comme pour les petits, ils permettent une pause ludique qui remobilise le groupe, facilite la dynamique de groupe, diminue les tensions...

## **Apport théorique sur les principes pédagogiques de l'éducation à l'Environnement et ses méthodes, appliqués à l'Education à l'Energie.**

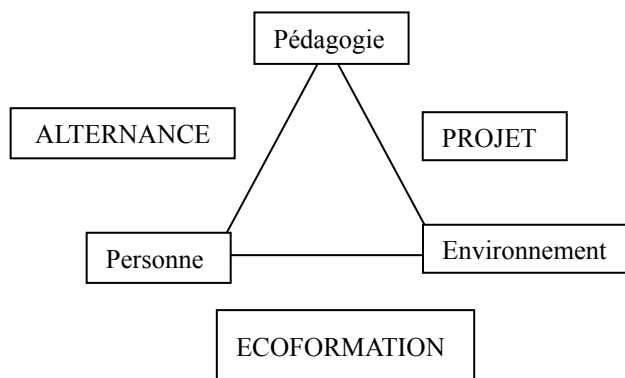
L'éducation à l'environnement poursuit deux objectifs fondamentaux :

- l'épanouissement des personnes
- la connaissance et la protection de l'environnement

La pédagogie mise en œuvre pour atteindre ce double objectif doit permettre de trouver un juste équilibre :

- une pédagogie centrée sur la personne travaillerait sans penser l'environnement,
- une pédagogie tournée seulement vers l'environnement négligerait les personnes, leur richesse, leur diversité au risque de modéliser un même et unique citoyen.

Dans ce cadre, en terme d'éducation à l'environnement, les principes pédagogiques utilisés sont : **l'écoformation, l'alternance et le projet.**



### **L'écoformation**

Le mot signifie « la formation que l'on reçoit de l'habitat qui nous entoure ». Il s'agit ici de mettre l'"apprenant" en situation de tisser des liens entre lui et le monde, de favoriser la rencontre avec son environnement.

Cette rencontre va se faire selon un double rapport au monde :

Un mode est **objectif**, rationnel : nous pouvons observer, décrire, expliquer. Pour cela une base de savoirs est nécessaire ainsi qu'un langage commun. *(un écosystème forestier)*

L'autre mode est **subjectif**, symbolique, affectif. Ici les sensations, l'émotion, l'imaginaire sont en jeu. *(la forêt comme un lieu magique, enchanteur...inquiétant)*

Ces deux modes relationnels sont **différents mais vitaux.**

Le principe de l'écoformation débouche donc de façon évidente sur celui de l'alternance : une recherche d'équilibre entre approche rationnelle et imaginaire.

### **L'alternance**

A la lumière de l'écoformation on saisit bien l'intérêt d'alterner les approches pédagogiques objectives et les approches plus subjectives.

Il est important d'organiser de courtes activités de construction des savoirs, d'utiliser l'approche scientifique voire expérimentale et d'alterner avec des activités qui favorisent le ludique, le sensoriel, la créativité, l'imaginaire...

Avec le même intérêt il est souhaitable d'alterner les différentes façon d'organiser les activités, notamment en groupes diversifiés : petits groupes, grand groupe, activités individuelles.

## **Le projet**

La pédagogie de projet est un processus d'apprentissage qui met un groupe en situation :

- d'exprimer des questions, des envies, des besoins
- de rechercher les moyens d'y répondre,
- de planifier collectivement la mise en oeuvre du projet et de le vivre.

<b>L'association de ces principes et méthodes pédagogiques, formeront des individus autonomes, responsables et impliqués dans le devenir du monde.</b>
--

## **Les grandes phases de la pédagogie de projet :**

### **PHASE 0 : Présenter = lancer la dynamique**

Il s'agit ici simplement de présenter aux participants le cadre du travail, ses limites, ses objectifs, ses enjeux, ses possibles (durée, moyens, intervention...)

*Objectifs :*

- informer et lancer la dynamique
- installer la confiance dans le groupe
- présenter la méthode
- associer les participants dès le départ

*Suggestions d'activités :*

- courrier de l'animateur
- apporter un objet insolite (dynamo, bloc de charbon...)
- raconter une histoire, un conte
- dispositif d'accueil : tableau d'affichage, boîte à trésor

### **PHASE 1 : exprimer ses représentations**

Prendre connaissance de ce que chacun sait, quelle est la vision de chacun, préoccupations, envies, idées à propos du thème

Partager ses visions avec celles des autres, repérer une base sur laquelle le projet se construira

*Objectifs :*

- identifier les représentations initiales et les connaissances
- permettre à chacun de s'appropriier le projet
- établir un état initial pour évaluer le chemin parcouru

*Suggestions d'activités :*

- brainstorming
- photolangage
- revue de presse (découper tout ce qui se rapporte au thème – feuille – discussion)
- 7+7=7 (fondamentaux/superflus/mots manquants)
- le blason (pour toi l'énergie c'est : slogan/aime/aime pas/symbole/difficultés/qualités)
- le cabinet des curiosités

### **PHASE 2 : l'immersion, s'éveiller, susciter la curiosité, le questionnement**

Le groupe part à la découverte d'un lieu, d'une situation, phase de contact avec le terrain qui va aiguïser la sensibilité au thème, susciter des questionnements.

Le plaisir de la découverte crée la motivation et permet à la dynamique de s'installer.

*Objectifs :*

- ouvrir de nouveaux champs
- placer les participants en situation de questionnement
- stimuler la curiosité
- s'immerger dans le sujet, se confronter aux différentes facettes de la réalité
- prendre conscience de nos gestes quotidiens

Le choix des activités, des ateliers, induit bien sûr le type de projet à venir.

*Suggestions d'activités :*

- visite de site, sortie dans le quartier
- mini-enquête énergie
- mises en situations théâtrales
- ateliers de découverte
- intervenant extérieur
- lecture de paysage
- jeux sensoriels
- projection de films

### **PHASE 3 : Définir ensemble le projet**

La phase d'éveil a provoqué de nombreuses questions et impressions. Il s'agit maintenant de les exprimer, les organiser, les classer par thème et dégager les projets possibles.

*Objectifs :*

- passer en revue et organiser les questions et les envies
- définir et construire un projet collectif
- définir les thèmes de recherche et d'exploration
- déterminer les étapes du travail

*Suggestions d'activités :*

- patates
- bandes de papier

### **PHASE 4 : Mettre en œuvre le projet**

Il s'agit de chercher les réponses aux questions, de vérifier les hypothèses, de réunir les informations permettant de mener à bien le projet. A l'issue de ce travail, une synthèse conclut provisoirement et structure ce qui a été découvert, créé.

*Objectifs :*

- chercher les réponses aux questions, vérifier les hypothèses, amasser les informations,
- prendre conscience des actes réflexes du quotidien (consommer, se déplacer, s'éclairer, se chauffer...) et s'interroger
- s'approprier des savoirs et acquérir des savoir-faire
- s'impliquer dans une tâche et une responsabilité collective
- entrer en relation avec le monde de l'énergie et de la consommation

Veiller à une progression alternant les approches et proposer des moments de régulation sur l'avancée du projet.

*Suggestion d'activités :*

- enquête énergie
- recherches bibliographiques
- expériences sur l'énergie
- visite de sites (centrales, solaire, éolien...), rencontre d'un installateur
- recherches sur les pollutions, le changement climatique, l'épuisement des ressources, les inégalités sociales...

### **PHASE 5 : Agir et participer**

L'éducation à l'environnement ne va guère sans un apprentissage de l'écocitoyenneté. C'est pourquoi une phase d'implication dans la vie de sa commune, son quartier, sa structure... va donner vie et sens civique au projet.

*Objectifs :*

- exploiter les connaissances acquises et devenir acteur
- faire évoluer ses gestes quotidiens
- participer à la vie locale

*Suggestions d'activités :*

- campagne de sensibilisation aux économies d'énergie,
- lettre au maire, à l'intendant... pour l'achat d'équipements performants,
- réalisation de maquettes démonstratives (bateau solaire, maison bioclimatique, éolienne, cuiseur solaire...)
- organiser des pédibus pour aller à l'école, à l'entreprise...

### **PHASE 6 : Transmettre**

Il s'agit maintenant de communiquer les résultats des découvertes, réalisations au plus grand nombre. La communication participe de la valorisation du travail réalisé par le groupe et favorise l'impact des actions mises en œuvre et leur pérennisation.

*Objectifs :*

- synthétiser les résultats, reformuler
- développer des capacités d'expression, de communication
- valoriser le travail des participants

*Suggestions d'activités :*

- spectacle,
- exposition,
- conférence,
- site Internet,
- maquette,
- film,
- création artistique,
- journal...

### **PHASE 7 : Evaluation**

L'évaluation consiste à mesurer le chemin parcouru mais aussi de réajuster, de réorienter, de proposer de nouvelles pistes de projets.

*Objectifs :*

- amener les participants à faire une auto-évaluation de leur projet,
- favoriser la construction d'un esprit critique,
- observer l'évolution des relations et des comportements des participants,
- tirer les enseignements pour des projets futurs.

*Suggestions d'activités :*

- fiche d'évaluation des connaissances
- photolangage
- cible
- questionnaire

**L'éducateur à l'énergie devient plus une personne ressource, un conseiller qu'une « personne savante », il accompagne le groupe sur le chemin**

---

### **Bibliographie indicative**

- Cottureau Dominique, Ecole et Nature (1997), *Alterner pour apprendre entre pédagogie*

*de projet et pédagogie de l'écoformation, Orcades, Poitiers \**

- Ecole et Nature (2000), *Eduquer à l'environnement par la pédagogie de projet*, l'Harmattan, Paris \*
- Ecole et Nature, *Guide pratique d'éducation à l'environnement, monter son projet*, chronique sociale, Lyon \*
- Vassileff Jean (2003), *La pédagogie du projet en formation*, chronique sociale, Lyon
- Boutinet JP, *Anthropologie du projet*, Coll. Psychologie d'aujourd'hui, PUF, Paris, 1992
- Edgar Morin (1999), *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, seuil, Paris  
\* en vente à Ecole et Nature

## **Groupes de projet**

Chaque groupe constitué la veille va réfléchir sur sa problématique et élaborer des propositions. Il est demandé aux groupes de prendre un moment pour :

- se mettre au clair sur la problématique, comment chacun l'interprète,
- échanger sur ses propres expériences, les résultats, les freins, les questionnements,
- explorer des pistes, des propositions,
- préparer une restitution dynamique pour le dernier jour.

## **Les ateliers d'échanges d'expériences**

Ces ateliers d'une heure ont pour objectif d'échanger sur une expérience présentée par un participant, de confronter nos savoir-faire et d'envisager des réinvestissements dans les projets de chacun.

Les thèmes choisis ont été :

1) Un exemple d'animation sur l'énergie en milieu scolaire sur 4 demi-journées.

Présenté par : Jean-Yves Carmasol et Gwenaël Chardon

2) Un outil original de sensibilisation : le bus de l'énergie.

Présenté par : Virginie Vieri

3) Un outil pour former les animateurs sur la problématique globale de l'énergie.

Présenté par Thomas Gros

4) La pédagogie de projet et les enquêtes dans les collèges et lycées.

Présentés par : Laëtitia Pellerey et Pierre Germain

## **Débat : L'objectivité et la légitimité de nos interventions, la cohérence, le militantisme...**

Pour lancer ce débat de fond, l'équipe de formatrices accompagnées par Gwenaël Chardon propose

trois scénettes de théâtre. Ces 3 situations quasi réelles permettent de questionner le positionnement d'un éducateur à l'environnement dans ses pratiques professionnelles :

#### **Premier Acte :**

Nous sommes dans les locaux de l'association Nature For Ever, Punky Anar et Maya Toumiel, deux éducatrices à l'environnement sont en plein travail. Le téléphone sonne et Punky Anar décroche, c'est Bernard Eva du CEA qui appelle pour renégocier les conditions d'utilisation de la mallette pédagogique sur la radioactivité. En gros, son but est de promouvoir les bonnes applications de la radioactivité, il ne souhaite pas que soit abordé la question du nucléaire avec ses inconvénients... Punky, révoltée et très virulente, refuse catégoriquement la proposition.

#### **Deuxième Acte :**

Le téléphone sonne et Maya Toumiel répond, c'est Christine l'institutrice. Christine lui explique qu'elle a déjà tout préparé le projet sur l'énergie et qu'elle souhaite que l'intervention de Maya porte uniquement sur le nucléaire, l'énergie du futur, son mari qui travaille d'ailleurs au CEA pourra leur faire visiter le site. Maya tente d'argumenter, puis mielleuse, finit par accepter.

#### **Troisième Acte :**

Gégé, le directeur de l'association vient voir Punky pour lui faire état du rendez-vous qu'il vient d'avoir avec un élu. Gégé est très satisfait, il explique que l'élu est très partant pour toutes les interventions sur sa commune, la seule modification est qu'au lieu de faire 4 interventions par classe, il a proposé 1 heure par classe, ce qui permet de toucher tous les enfants de la commune. Punky réagit très mal, explique à Gégé qu'ils ont des méthodes pédagogiques, et que pour elle intervenir 1 heure dans une classe ça ne sert à rien... la discussion se termine en conflit, le directeur quitte la pièce.

<b>Mercredi 28 février</b>
----------------------------

### **Apport théorique sur le changement climatique : comment aborder ce thème ?**

Différentes approches ont été utilisées afin de présenter le thème :

- Lecture du conte : Ittuq ([www.grad.fr](http://www.grad.fr)) : les visions d'un shaman sur l'évolution de la vie sur terre, les conséquences du changement climatique...
- Recueil des représentations sur le changement climatique et l'effet de serre : chaque participant dessine ce que lui évoquent ces thèmes. Les dessins sont affichés.
- Apports théoriques sur les principaux chiffres liés à ce phénomène.
- Explication du phénomène de l'effet de serre par la construction collective d'un schéma, alimenté par une discussion sur les causes de cet effet de serre et par des citations d'enfants recueillies en animation.
- Le schéma est complété par le phénomène du trou dans la couche d'ozone, souvent confondu avec l'effet de serre.
- Des expériences scientifiques sont listées sur le thème, ainsi que des outils pédagogiques.

#### **Restitution des groupes de projet**

1. Sensibiliser les enfants, leurs parents et leurs enseignants en amont d'une visite dans une ferme pédagogique : création d'un outil pédagogique.
  - Le groupe a rédigé et nous a lu une lettre à l'intention des parents dont les

enfants vont venir sur la ferme pédagogique.

2. Monter un projet sur l'énergie en centre de loisirs.
  - Le groupe a présenté un programme d'animation sur trois journées non consécutives avec des enfants âgés de 8 à 12 ans.
3. Créer une animation sur le bioclimatisme pour un public adolescent sur une journée d'intervention.
  - Ce groupe a mené une réflexion quant aux objectifs d'une telle animation et à la méthodologie à utiliser. Ils ont élaboré une trame du déroulement de la journée en détaillant des expériences à réaliser.
4. Comment susciter l'intérêt en amont d'une sensibilisation à l'énergie ?
  - Ce groupe a mené une réflexion sur le lien fort entre nature et énergie et a élaboré différentes séquences d'animation sur l'énergie en partant des cinq sens. Ils ont créé une trame d'un jeu permettant de manière active d'appréhender la différence entre énergies fossiles et énergies renouvelables.

### **Ouverture du « frigo »**

Les questions restées en suspens au cours de la formation étaient notées sur un tableau :« le frigo » au fur et à mesure par les participants. Les réponses à ces questions ont été données au cours de ce moment.

- Un point sur les financements en Education à l'environnement
- Comment communiquer avec nos partenaires et financeurs ?
- Quels sites Internet sont intéressants sur ce thème ?

## Bilan de la formation

Pour mener à bien cette évaluation finale, il est proposé au stagiaire de répondre à un questionnaire rafale sur :

- Le flash de la formation
- Ah, ça je ne m'y attendais pas !
- Quelque chose que j'ai compris
- Quelque chose que je n'ai pas compris
- Un moment qui m'a touché
  
- Le petit truc que je réutiliserais
- Le livre que ça m'a donné envie d'acheter
- Le stage ça m'a donné envie de ....
  
- Si c'était à refaire, je modifierais
- Ce que je ne toucherais pas
- Le mot ou la petite phrase qui résume mon stage
- Ce que je veux dire en plus

Voici quelques citations qui en sont ressorties :

- « Je ne m'attendais pas à autant d'échanges »
- « Le site du Loubatas est vraiment magique »
- « Un stage plus long permettrait plus d'aération avec tout autant de richesse ».
- « le rythme et les différentes approches de la formation est à ne pas toucher »
- « A quand la prochaine formation ! »

# ANNEXES

**RÉSEAU ECORCE**

Echanges pour la **CO**hérence et la **Re**flexion  
dans les Centres d'éducation à l'**En**vironnement

Tél : 04 75 37 73 80 – Tél : 02 98 67 53 38 – Tél : 04 42 67 06 70

Fax : 04 75 37 77 90 – Fax : 02 98 67 69 28 – Fax : 04 42 57 71 25

www.educ-envir.org/ecorce

Association Loi 1901 – Siège social : Le Viel Audon 07120 Balazuc

**Questionnaire préparatoire**

**Formation sur le thème de  
l' Education et de la Sensibilisation à l'Énergie  
du 26 au 28 Février 2007**

**Au Centre Permanent d'Initiation à la Forêt Provençale – Le Loubatas  
Peyrolles-en-Provence – Bouches-du-Rhône**

*Merci de renvoyer ce questionnaire avant le 1<sup>er</sup> Février 2007  
Vos réponses permettront d'affiner le programme de cette formation*

**Vous êtes :**

Nom, Prénom :

Structure :

Fonction :

Adresse :

Téléphone :

Mail :

**Vous faites :**

Quelles sont vos activités sur le thème de l'énergie (contexte, public, méthode...)?

Depuis quand abordez-vous ce thème dans vos projets ?

**On vous propose :**

*1. Les thèmes d'échanges*

Dans le cadre des animations et manifestations que vous menez sur le thème de l'énergie, quels sont les thèmes que vous souhaitez approfondir ?

- Les objectifs pédagogiques spécifiques à ce thème

- Les méthodes pédagogiques

- Les outils d'animation et de sensibilisation

- L'évaluation des actions

- Les problèmes d'éthique liés à ce thème (question de la neutralité...)

- Partenariats et financements

-

-

*Inscrivez un ordre de préférence parmi ces thèmes et précisez vos choix (type d'outils, méthodes utilisées...)*

**Vous souhaitez proposer et échanger sur... :**

2. *...des projets pédagogiques*

Avez-vous un ou plusieurs projets pédagogiques établis sur ce thème ?

Si oui, êtes-vous prêt à le présenter ?

3. *...des outils d'animations, de sensibilisation*

Souhaitez-vous présenter un ou plusieurs outils d'animation, de sensibilisation sur ce thème (mallette pédagogique, fiches, jeux...)?

Si oui, le ou lesquels ?

4. *...des problèmes que vous rencontrez ?*

Précisez !

5. *...un thème de débat*

Souhaiteriez-vous qu'un débat sur un thème spécifique ait lieu ?

Sur quel sujet ou quelle problématique ?

**Pour aller plus loin...**

Comment envisagez-vous de réinvestir ces rencontres dans vos activités ?

***Pensez à renvoyer ce questionnaire avant le 1<sup>er</sup> Février 2007***

par mail à : [energie.loubatas@educ-envir.org](mailto:energie.loubatas@educ-envir.org)

Ou par courrier à  
Carole BIRCK  
CPIFP Le Loubatas  
B.P 16  
13860 Peyrolles-en-Provence

Proposée par :

# Fiche outils



**Je m'appelle :**

**Je suis destiné à (public) :**

**Mon objectif est de :**

**Et j'y arrive en (durée de l'animation) :**

**Vous pouvez aussi m'utiliser autrement / en partie (précisez !) :**

**J'ai l'avantage de :**

**Mes inconvénients sont :**

**Tu peux m'acheter pour la modique somme de :  
à (coordonnées) :**