

RÉSEAU ECORCE

RÉSEAU D'ÉCHANGES POUR LA COHÉRENCE ET LA RÉFLEXION DANS LES CENTRES D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

4^{èmes} rencontres

Échanges et co-formation

25 et 26 novembre 2002

Base du Douron

Pont Menou - 29620 PLOUEGAT GUERRAND

SOMMAIRE

LISTE DES PARTICIPANTS.....	2
ATELIERS.....	3
Atelier : Formation « Ethique, Pédagogie, Hygiène et Alimentation ».....	3
Atelier : Communication.....	5
MISE EN SITUATION SUR LE CENTRE D'ACCUEIL « LA BASE DU DOURON ».....	9
Atelier : Jardin.....	9
Atelier : Gestion et économie de flux.....	11
Atelier : Aménagements extérieurs.....	12
Atelier : Aménagements intérieurs.....	14
BILAN DES RENCONTRES.....	15
ANNEXE : QUESTIONNAIRE GRILLE DIAGNOSTIC-GESTION.....	16

LISTE DES PARTICIPANTS

CEMPAMA

Jean Claude GUILLONNEAU

Centre régional d'initiation à la rivière

Cyril MACLER

CIE de Monthoumet

Jean Robert CROCQUET

CPIE de la Vallée de l'Elorn

Patrick SABLON

La Base du Douron

Michel CLECH

Marie GUIHUR

Marie-France DEROFF

Patrick SARRAZIN

Silène BRUNET

La Pouzaque

Thierry PONS

La ferme à Trémargat

François SALLIOU

Le Loubatas, Centre Permanent d'Initiation à la Forêt Provençale

Maurice WELLHOFF

Sébastien METAYER

Eric FRIDMAN

Le Viel Audon

Yann SOURBIER, Marie SIMON

Réseau Ecole et Nature

Yann ABONNEAU

ATELIERS

Atelier : Formation « Ethique, Pédagogie, Hygiène et Alimentation »

Cet atelier a permis de réfléchir au contenu et d'organiser la formation Ethique, pédagogie, Hygiène et Alimentation qui a eu lieu au Viel Audon en janvier 2003.

Le sujet :

Face aux questions posées par les normes sur la sécurité alimentaire, les acteurs de l'éducation à l'environnement constatent la difficulté grandissante de mettre en place des démarches pédagogiques pertinentes sur le thème de l'alimentation et du jardin.

Entre le « tout sécuritaire » aboutissant à l'interdiction de toutes initiatives dans le domaine et le manque de formation des intervenants cherchant à s'impliquer sur le sujet, les démarches pédagogiques actuelles ne sont pas à la hauteur des enjeux éducatifs de notre époque et stagnent sur les plans techniques et juridiques de leur mise en œuvre.

Le réseau ECORCE souhaite ouvrir de nouveaux espaces de concertation entre éducateurs, administrations et techniciens en hygiène alimentaire pour approfondir la réflexion et favoriser les initiatives éducatives sur l'ensemble de la filière (producteurs, transformateurs et consommateurs).

Il organise une rencontre / formation pour permettre aux acteurs de s'approprier les démarches d'hygiène en collectivité (HACCP) et les appliquer aux situations pédagogiques.

Cette rencontre devra permettre aussi de réfléchir sur le plan éthique de l'alimentation dans les centres d'éducation à l'environnement en échangeant avec des spécialistes sur les thèmes du commerce équitable et de l'agriculture Bio.

Objectifs de cette formation

1. S'approprier la démarche HACCP pour l'appliquer aux situations pédagogiques mettant en jeu l'alimentation.
2. Débattre de l'intérêt de l'alimentation issue du commerce équitable ou de l'agriculture «bio» et des méthodes permettant de l'intégrer à l'alimentation et aux programmes pédagogiques dans les centres d'éducation à l'environnement.

Dates

Du vendredi 31 janvier au dimanche 2 février 2003.

Lieux

Le Viel Audon, 07120 BALAZUC - Tél : 04 75 37 73 80 - Fax : 04 75 37 77 90

Public

Toute personne amenée à gérer des situations éducatives mettant en jeu l'alimentation :

Animateurs environnement, cuisiniers, personnel de service et directeurs de structures d'éducation à l'environnement, jardiniers éducateurs, instituteurs et professeurs.

Coût

150 euros, hébergement, restauration et formation

Programme prévisionnel

Vendredi 31 janvier 2003 Intervention de Mme LABESSE

Professeur de biotechnologie, santé et environnement, formatrice sur les risques professionnels à l'Académie de Grenoble et enseignante au lycée professionnel hôtelier, Mme Labesse apportera les éléments théoriques sur la démarche HACCP et permettra aux participants de réaliser des travaux pratiques de prélèvements.

Rencontre avec les institutions

Les services vétérinaires de l'Ardèche, l'inspection Académique et La Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports sont invités à une table ronde avec les participants pour débattre des problèmes soulevés par les pratiques pédagogiques.

Samedi 1^{er} février Avec la participation Mme LABESSE

Application de la démarche HACCP aux situations concrètes d'animation liées au jardin et à la cuisine.

Travaux en groupe sur des cas concrets

Restitutions des travaux à l'ensemble du groupe

Synthèse des outils de « La démarche qualité »

Intervention sur le Commerce équitable

Débat sur l'intérêt, les réseaux, les labels.

Table d'information permanente sur le sujet

Animation par l'association « Artisan du Monde » d'un petit déjeuner sur le thème.

Etude pour la mise en place d'un projet de groupement d'achat pour le café, le thé et le cacao.

Dimanche 2 février

Intervention de l'association nationale « Un Plus Bio »

Cette association a pour objet d'organiser et d'élargir l'aide aux personnes et aux structures souhaitant introduire progressivement une alimentation de qualité en restauration collective s'appuyant sur le concept « manger bio » (saisonnalité, proximité, éducation).

Un plus bio soutient des actions dont la finalité est de contribuer à des changements de comportement alimentaires par des actions éducatives, s'ancrant sur des valeurs de respect, de partage et de plaisir.

Objectifs

- ☞ Affiner et enrichir l'argumentation sur les aspects liés à l'environnement, aux enjeux pour la santé, à l'éthique et à la pédagogie dans les choix alimentaires qui sont fait dans les centres.
- ☞ Avoir les éléments pour mettre en place le chantier « Quel choix alimentaire ? » dans les centres et impliquer nos équipes (cuisiniers, animateurs, personnel de service) dans la démarche.
- ☞ Découvrir des méthodes pragmatiques pour passer en bio qui soient réalistes et adaptées aux réalités.

- ☞ Confronter les pratiques des éducateurs à des personnes ayant de l'expérience sur ces sujets et l'habitude de mise en réseau de producteurs.
- ☞ Travailler l'aspect territorialisation de la démarche et l'impact sur les menus et l'équilibre alimentaire.

Atelier : Communication

Le questionnaire

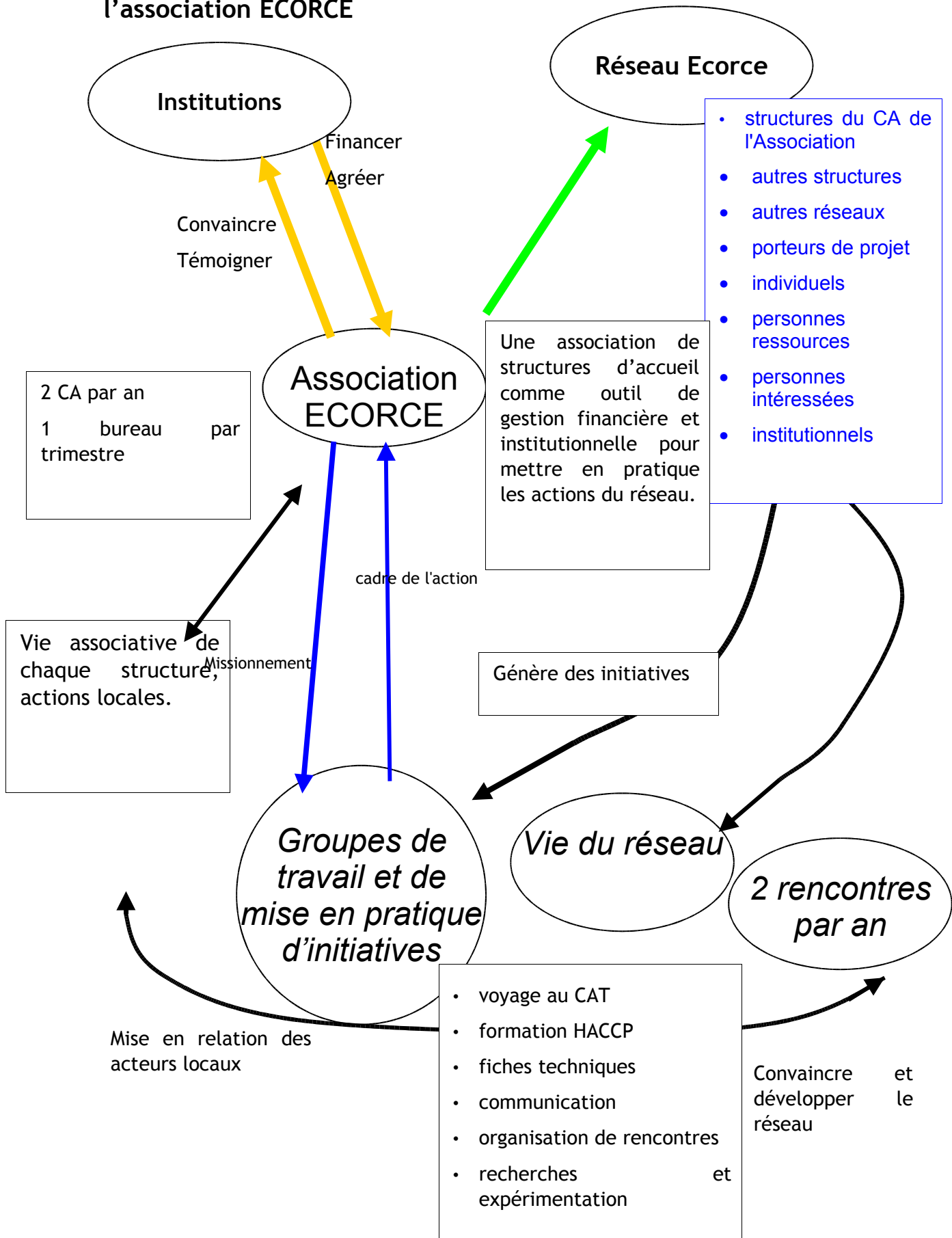
Marie Guihur s'est occupé de la synthèse des réponses au questionnaire et n'en est pas satisfaite (comme la plupart d'entre nous): ce questionnaire a été vite finalisé avant le voyage au CAT et les réponses ne permettent pas une réelle analyse des acquis et des besoins des centres en matière de cohérence.

Cf questionnaire en annexe

Trois grands types de communication pour le réseau

1. La communication interne du réseau : « mieux se connaître, donner, partager, échanger des pratiques »
2. La communication du réseau vers l'extérieur : « Que communiquer de tout cela, et comment? »:
3. La communication interne de chaque structure : « Que perçoivent nos usagers, nos partenaires locaux, les salariés et administrateurs de l'association de notre recherche de cohérence? »

Un point sur les liens et le fonctionnement du réseau ECORCE et de l'association ECORCE



Détails

1 - "Mieux se connaître": la communication interne au Réseau

Quelques objectifs :

- Repérer où est l'expérience,
- Mutualiser l'expérience,
- Susciter les idées,
- Tisser des liens humains,
- Se remettre en cause dans nos fonctionnements, y compris au niveau social et économique en se comparant.

Pour cela il faut travailler sur :

- eau
- énergie
- déchets
- alimentation
- matériaux

Mais aussi sur :

- gestion de structure: gestion administrative, gestion de personnel
- Maintenance et fonctionnement
- Aménagements, espaces naturels et constructions

Un outil : les rencontres

Un autre outil : le questionnaire, en le rendant plus pointu, avec plus de thèmes, où les réponses sont plus guidées tout en laissant des espaces d'expression.

Proposition de nouveau questionnaire :

- Fiche signalétique de la structure avec une partie "historique" et "déclics" pour comprendre le chemin menant à une recherche de cohérence (réalisée par Marie S)
- Fiche "gestion de la structure" (réalisée par Thierry) Cf pages annexes
- Grille d'outils pratiques mis en place ou envisagé permettant d'améliorer la cohérence, grille du type de celle réalisée dans le réseau "écostructure 81" mais avec une colonne "observations" pour les bavards (réalisée par Eric)
- Fiche ou grille "La maintenance et ses problèmes" (réalisée par Yann S)
- Fiche "Comment communiquez-vous avec vos usagers?" (Réalisée par Thierry)

Un autre objectif: Capitaliser l'information, les travaux, les comptes rendus, les décisions

Quelques propositions de moyens:

- Des dossiers de synthèse accessible dans plusieurs structures complétés régulièrement
- Un listing des expériences
- Un site Web, une boîte mail

2 - La communication externe du réseau

Vers :

- les autres structures
- les institutions

Un besoin : identifier le réseau pour savoir vers qui, exactement, communiquer

- Ce qu'est le réseau?
- Ce qu'il n'est pas?

Objectifs :

- Faciliter l'intérêt pour le réseau et ses démarches
- Prouver et convaincre
- Prouver ce que l'on a fait pour les financeurs

Des outils :

- la plaquette
- les comptes rendus
- Analyse du futur questionnaire
- le "document de présentation de 12 centres"

3 - La communication interne de chaque structure du réseau

Il est indispensable d'échanger sur nos pratiques de communication chacun chez soi :

Comment convaincre, mettre en valeur notre démarche auprès de nos collègues, de nos administrateurs, de nos usagers, de nos partenaires?

MISE EN SITUATION SUR LE CENTRE D'ACCUEIL « LA BASE DU DOURON »

Atelier : Jardin

L'atelier a débuté par une visite du jardin et s'est poursuivi par les impressions à chaud des participants. En voici une synthèse :

Les points positifs

- Les grands haricots, les plantes originales, l'espace de contes
- Le côté Land'art du jardin, les rondins, le côté qui sort de l'ordinaire.
- On est charmé par l'ambiance, il y a beaucoup d'idées.

Les points négatifs :

- Le manque de cohésion, de fil conducteur et de lien et par conséquent une perte de sens
- L'espace « contes » mobilise toute la serre.
- L'utilisation comme « salle d'activité » apparaît trop fort.
- On sent une sous utilisation des suites : jardin et animaux.
- Il manque la projection agricole. Il y a un côté gadget dans les aménagements.
- Le compost n'est pas mis en valeur.
- la vie du sol n'apparaît nul part.

Des questions soulevées

Pédagogie

- Quelle progression pédagogique ?
- Quel public ?
- Quel est le lien avec les enseignants.
- Les enfants ont-ils des temps libres ?
- Comment rendre visuel le côté saison ?
- Quel lien entre jardin et animaux ? entre nous et le jardin ?
- Quels produits peut-on déguster en dehors de la cuisine ?.

Utilisation de l'espace et circulation

- Comment un enfant déambule-t-il ?
- Où vont-ils jouer , Quand ?
- Comment est-ce géré par rapport à la ferme ?
- Pourquoi les plantes sont-elles dehors ou dedans ?

- Est-ce identifié, dans cet espace, que les enfants peuvent réaliser des choses ?

Des idées et des propositions

Question de sens :

- Il faut offrir aux enfants ce qu'ils n'ont pas en classe
- Aborder la vie du sol en bossant avec les gamins.
- Prévoir un temps dans la vie quotidienne pour les tâches au jardin.
- Chaque gamin qui bosse doit faire vivre le boulot des précédents.
- Ne pas présenter les animaux comme des amis. Les 3 cochons s'appellent « pâté », « rillettes » et « saucisson ».

Question de lien :

- Mettre 4 rangs de maïs traités pour faire le lien avec ce qui se fait à côté
- Le goût ? lien avec comment jardiner dans de petits espaces (villes)
- Aménager un coin pour laver et goûter au jardin. Mais attention, un coin nickel. Concevoir des recettes avec les légumes du jardin.
- Quand l'enseignant vient au centre pour faire le point, lui proposer de repartir avec des graines et de revenir avec des plantes en pots qui sont plantés et cultivés au jardin.

Question d'utilisation de l'espace :

- Placer l'espace « ambiance » sur le coté de la serre.
- Diviser l'espace en continents.
- Dans le poulailler, il pourrait y avoir un banc.

Atelier : Gestion et économie de flux

Inventaire des équipements

La chaufferie

Possibilité de mettre en place une porte vitrée et des tuyaux transparents, qui permettraient, à l'aide d'un colorant alimentaire, de visualiser la circulation des flux en plusieurs points du bâtiment.

Possibilité de faire toucher les tuyaux : tuyau de départ « chaud » (attention à la sécurité, brûlure), tuyau d'arrivée « froid »

Machine à laver

Mettre en place un système de mesure de l'énergie dépensée sur la machine à laver et un compteur d'eau (ne se remet pas à zéro)

Dans les salles de classes

Installer deux briques de terre crue avec un thermomètre dedans et les placer derrière chacune des vitres afin de mesurer la différence de température en fonction de l'exposition.

Dans les douches du bas

Avoir un « petit coin de l'utilisateur de l'eau » : un espace réservé pour un ou deux enfants qui vont dans ce coin pour mesurer leur consommation d'eau. Sous le robinet, installer une cuve en plexis avec une vanne, qui leur permettrait de visualiser les volumes d'eau utilisés.

Sur les murs, une peinture avec un petit personnage qui explique le chemin de l'eau pourrait être fait.

Il est important que ce coin soit ludique et agréable pour bien l'intégrer dans la vie quotidienne.

Dans les toilettes

Sur chaque bouton presseur des chasses d'eau, il pourrait être indiqué le volume d'eau que représente une pression. Idem pour les douches.

Minuterie à l'étage

Un bouton interrupteur avec une minuterie manuelle temporisée qui implique de remonter la minuterie jusqu'au bout ou pas peut être installée.

Conclusion

Il ne faut pas forcément mettre de l'information partout et de façon diffuse mais plutôt faire quelques espaces ludiques.

Atelier : Aménagements extérieurs

Aménagements destinés aux différents publics du centre

La question que se proposait d'aborder cet atelier est celui de la prise en compte de l'ensemble des publics qui sont soit concernés, soit intéressés, soit interrogés par nos structures, leurs rôles, leur fonctionnement ou leurs messages.

La discussion a permis d'identifier les publics suivants :

- les enfants qui ont effectué un séjour et qui ont **envie de faire partager** par la suite à **leur famille** leur plaisir et leurs découvertes.
- les enfants et adultes qui viennent le **WE** pour donner à manger aux animaux
- les promeneurs **curieux**
- les personnes en **quête de ressources** sur le vivant, l'énergie ou autre.

Il apparaît clairement que le séjour des enfants dans un tel Centre est un moment déconnecté de son quotidien et qu'afin de diminuer la rupture du départ, il peut être intéressant de lui permettre de **revenir partager ses émotions** avec sa famille.

De même, le groupe admet que d'une façon générale, il y a **déficit d'information** en ce qui concerne le **balisage, la signalétique sur le Centre**, les possibilités et conditions d'accueil, etc.

Nous admettons là, que nos structures ne peuvent plus se comporter comme des structures fermées, mais au contraire doivent s'adapter à être des structures ouvertes avec une posture à réfléchir vis à vis du public au sens large.

Intérêts des structures à mieux communiquer envers les publics

Tout ceci nous amène à **identifier 4 intérêts à mieux communiquer envers les différents publics :**

- Permettre et favoriser l'accès, en toute sécurité, d'espaces définis
- Mieux faire connaître notre finalité et nos objectifs, éventuellement nos offres de service
- Élargir notre action de sensibilisation/information/formation à tous (parents et autres)
- Meilleure « gestion » du public qui, plus autonome sur le site, sera moins gênant/gêné

Dans l'information générale sur ce qu'est un Centre d'éducation à l'environnement, il nous faut mettre en avant qu'il permet :

dynamisme et créativité et que c'est un lieu de recherche, de créativité, évolutif, vivant.

Pour aider les enfants à faire le lien entre ce qu'ils ont vécu dans le Centre et l'extérieur ou pour que les enfants s'approprient le lieu en y laissant leur marque, **2 expériences :**

Base du Douron : Réalisation d'un « **Sentier des pionniers** », sentier aménagé de 3 km environ, à faire en autonomie par les enfants en groupe de 2 ou 3, dans une logique de rallye avec des questions pour les aider à faire la synthèse de leur semaine. Ce sentier est une **invitation à revenir avec la famille**, donc une occasion au Centre de s'ouvrir avec les

enfants comme médiateurs. (L'éducation nationale a interdit, depuis, toute activité hors la présence d'adulte...)

Le Loubatas : Afin que le Centre soit perçu comme un lieu collectif, il stimule les enfants à **laisser une trace de leur passage**, par exemple en s'exprimant sur des **carreaux de faïence, ensuite cuits, puis collés** à des endroits éventuellement précis : « éteint ou j't'allume » collé près d'un interrupteur. Tous ces carreaux sont signés.

Sinon, quelques exemples d'informations :

- A quoi sert la serre ?
- Présentation de la structure
- Liste des activités
- Pourquoi des animaux ?
- Dépliants à dispositions sur la structure et ses conditions d'hébergement
- Marquer l'entrée dans un autre monde, arche végétal par ex.

Quelques remarques et suggestions apportées après l'atelier :

- **Signalisation** d'entrée dans le territoire de la Base du Douron à faire en cohérence avec les panneaux sur la route : peinture sympa sur bois par les salariés ou bénévoles (par exemple à l'occasion de week-ends ou journées de travail ensemble.)
- « Bienvenue à la Base du Douron » en Français, Arabe, Breton, Anglais, Espéranto, Anglais, Italien ...

Quels usages pour les visiteurs occasionnels ?

Ceux qui viennent par hasard, ceux qui viennent car leurs enfants les y emmènent.

Le sentier de découverte ne paraît pas être accessible pour ces visiteurs occasionnels : un petit livret pourrait être vendu ou un dépliant au départ du sentier .

Le parking pour les visiteurs occasionnels pose t-il problème ?

Il serait possible de faire une porte végétale (arche en osier avec rosiers et hortensias...) pour entrer dans le pré.

Autres aménagements extérieurs

L'abri à déchets

Il pourrait être mieux valorisé.

- Prévoir un emplacement aménagé devant avec une barrière en bois par exemple ou de petits banc en pierre autoconstruits afin d'empêcher les visiteurs de s'y garer
- et pour permettre, lors de la visite des lieux, un déclic dans un lieu convivial, humoristique sur les déchets. On pourrait casser les pissotières à gauche et y mettre un « monstre à déchets », œuvre artistique assez solide créée par les enfants et permettant de sensibiliser sur ce thème au début du séjour.

Le pré derrière le mur (cour intérieure)

- Mieux utiliser ce lieu (sous les panneaux solaires) pour sensibiliser à l'utilisation des panneaux
- Tailler les végétaux qui font de l'ombre sur les chauffe-eau solaires
- Ouvrir un accès direct au pré (accès bois de feuillus)

Atelier : Aménagements intérieurs

Les sanitaires :

- Les robinets de type « prestos - stop » ne permettent pas d'installer des réducteurs de débit car il n'y a pas de vis dessus. Cette modification, si elle est effectuée aura un coût.
- Les douches sans pomme de douche : il est possible de mettre un presto-stop avec tuyau et pomme de douche. On économise de l'eau car on peut diriger le jet pour se rincer. Cela permet aussi de rincer la douche correctement. Trouver des pommes de douches solides sinon elles s'abîmeront très vite.

Chambres, couloirs, sanitaires :

- Il serait très souhaitable de mettre des décorations dans les chambres (affiches, dessins, posters, sur le territoire breton, les actions réalisées à la base du Douron...)
- Possibilité de faire peindre les portes par les enfants ou les adultes
- Donner des noms aux chambres
- Pour l'instant, c'est très impersonnel et il suffit de peu de choses et de moyens pour donner un âme à l'hébergement.
- Est-il envisageable d'organiser des journées ou des week-ends pour les adhérents et l'équipe pour décorer le centre (ex : confection de rideaux, fresques sur les murs, utilisation d'un pochoir pour peindre un motif sur les murs.)
- Intérêt : montrer que le Douron est évolutif, vivant, car actuellement, il y a contradiction à ce sujet entre les salles d'activités, le réfectoire d'une part et l'hébergement d'autre part.

Éclairage :

- Dans les couloirs, il existe des boutons poussoirs avec une minuterie qui permet d'éteindre la lumière en cas d'oubli. Si on veut, on peut aussi utiliser l'interrupteur pour éteindre volontairement. Parfois les interrupteurs sont durs à trouver dans le couloir et ça n'encourage pas à éteindre. Mieux les signaler.
- Comment sensibiliser durablement les utilisateurs et l'équipe pour éteindre la lumière en quittant les pièces ?

Déperdition thermique

Par les escaliers montant aux chambres, il entre beaucoup d'air froid. Est-il prévu d'y mettre des portes ?

BILAN DES RENCONTRES

Eric : C'était plutôt « cérébral ». On a abordé les aspects cahier des charges et démarche. Souhaite que les prochaines rencontres soient plus vivantes.

SM : Pas assez d'alternance dans les différents temps de travail . Quelle place pour les animateurs face aux directeurs ?

TP : Permet l'échange entre personnes ayant les mêmes fonctions

SM : on prépare les prochains rencontres pour les structures sans les individuels.

MS : Il faut partager avec les directeurs

MS : a l'impression de ne pas avoir tout vu de la BdD. Frustrée de la partie visite.

MW : pense qu'il y a progression sur la cohérence. Le débat a apporté. Le cdc + le diagnostic = projet commun. Pense aussi que c'était « cérébral » . Souhaite ne pas exclure les individuels.

C : riche mais manque de technique. Dans les prochaines rencontres, prévoir des moments pour travailler sur la technique

FS : Le réseau correspond à mes attentes. Lieu de ressources. Richesse dans le groupe. Est sensible au lien social existant à la Base du Douron. Pense qu'il y a un travail à faire sur l'aménagement du site pour les enfants, qu'à l'image du des débats, le lieu est aussi « cérébral » !

JRC : Rejoint Seb : aimerait travailler sur le travail en équipe. Comment reconstruire une équipe. Pense être un peu consommateur du réseau.

PS : Trouve que le diagnostic, c'est du concret. Souhaiterait que les rencontres ne se fassent pas les week-ends.

JCG : difficile de se remplacer entre collègues. Est intéressé par le thème : « travailler sur le développement durable ». Intérêt par la manière dont on a travaillé. Considère ne pas être sur les même publics donc pas tout à fait les mêmes préoccupations. Aimerait entrer dans ecorce-gt

YS : content de l'effet CAT car pas une structure n'a disparu. Pense que la durée des rencontres apporte beaucoup.

A beaucoup apprécié l'échange pendant l'auberge espagnole. C'est bien quand les structures profitent du passage du réseau pour l'utiliser en local. A eu l'impression de vivre des moments extrêmement laborieux. Est content de ce qui a accouché. Pense qu'il y a eu confusion dans le programme. Il faut trouver des animateurs par compte rendus. Comment concilier animation territoriale et classes de découverte . A remarqué la souplesse de l'accueil et la disponibilité au groupe.

MG : journées qui donnent du sens à l'action. Pense que ce type de rencontres apportent à la cohésion d'équipe.

ANNEXE : QUESTIONNAIRE GRILLE DIAGNOSTIC-GESTION

Le régime juridique, la qualité

	Oui	Non
Vous êtes ?		
Sous le régime association loi 1901 ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre ? Précisez :		
Propriétaire ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Locataire avec paiement d'un loyer ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Occupant à titre gratuit ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bénéficiaire de bâtiments mis à disposition ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usufruitier ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre ? Précisez :		

Le fonctionnement

	Oui	Non
Quel est votre organe principal de décision ?		
Le conseil d'administration ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le bureau ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre ? Précisez :		
Vos statuts prévoient-ils ?		
Une représentation du personnel au sein d'un organe de décision ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un collège de « membres de droit » ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre ? Précisez :		
L'application d'une convention collective ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si oui laquelle ?		

La structure

	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Votre structure est-elle agréée ?			
Par le ministère de la Jeunesse et des Sports ?			
Par le ministère de l'Education Nationale ?			
Par la D.D.A.S.S. ?			
Par la P.M.I. ?			
Autre ?			
Votre structure est-elle conventionnée ?			
Type de convention ?			
Vous gérez une structure avec hébergement ?			
Nombre total de chambres ?			
Nombre total de lits ?			
Dont lits superposés ?			
Disposez vous d'un terrain de camping ?			
Capacité d'accueil du camping ?			
Disposez vous de terrains « extérieurs » ?			
Si oui, superficie ?			
Capacités des chambres ?			
Nombre de chambre 1 personne ?			
Nombre de chambre 2 personnes ?			
Nombre de chambre 3 personnes ?			
Nombre de chambre 4 personnes ?			
Nombre de chambre 5 personnes ?			
Nombre de chambre 6 personnes ?			
Nombre de chambre > 6 personnes ?			
Autres installations ?			
Nombre de salles de classes ?			
Nombre de salles de jeux ?			
Bibliothèque ?			
Salle vidéo, projection ?			
Atelier « bricolage », « arts plastiques », ...			
Atelier « activités salissantes » ?			
Préau, hangar ?			

Installation sportive ?		
Si oui, précisez :		
Commentaires :		

Les ressources humaines

* Administration : Direction, secrétariat, comptabilité						
** Hébergement, restauration : Intendance, économat, cuisine, service, ménage	*	Animation	**	***	Autre	TOTAL
*** Maintenance : Entretien matériel, équipements, extérieurs						
Nombre de personnes constituant l'équipe ?						
Equivalent temps plein ?						
Dont contrats aidés ?						
Précisez : CES, CEC, CIE, NSEJ ... ?						
Equivalent temps plein contrats aidés ?						
Dont stagiaires ?						
Précisez : BTS GPN, BEATEP, DEFA ... ?						
Equivalent temps plein stagiaires ?						
Dont personnel mis à disposition ?						
Précisez par qui ?						
Equivalent temps plein personnel mis à disposition ?						
Dont bénévoles ?						
Equivalent temps plein du bénévolat ?						
Commentaires						

L'activité

	Oui	Non
Ouverture ?		
La structure est ouverte toute l'année ?		
La structure est ouverte à la saison ?		
Si oui, du mois de : _____ au mois de : _____		
Pratiquez-vous une fermeture technique ?		
Si oui, quand et durée ?		
Commentaires :		

Vos activités sont-elles ?		
Réalisées uniquement sur la structure ?		
Réalisées principalement sur la structure, mais également à l'extérieure ?		
Réalisées de manière équivalente sur la structure et à l'extérieure ?		
Réalisées principalement à l'extérieure, mais également sur la structure ?		
Réalisées uniquement en dehors de la structure ?		
Vos publics ?		%
Enfants ?		
Adultes ?		
Origines ?		%
Départementales ?		
Régionales ?		
Nationales ?		
Internationales ?		
Dans quel cadre ?		
Classes d'environnement ?		
Centres de vacances ?		
Centres de Loisirs Sans Hébergement ?		
Stages de formation ?		
Chantiers ?		
Familles ?		
Autre ? Précisez :		
Commentaires :		
Vos prestations ?		%

Pension complète ?	
Gestion libre ?	
Pension complète animation ?	
Gestion libre animation ?	
Pension complète camping ?	
Gestion libre camping ?	
Pension complète camping animation ?	
Gestion libre camping animation ?	
Autre ? Précisez :	
Commentaires :	
	Par jour / par personne
Vos tarifs 2003 ?	
Pension complète enfant ? (Enfant ? jusqu'à : ans)	
Pension complète adulte ?	
Repas enfant ? (en dehors du tarif pension complète) Tarif pour un repas :	
Repas adulte ? (en dehors du tarif pension complète) Tarif pour un repas :	
Fourniture des draps ? (en dehors du tarif pension complète) Tarif par parure :	
Gestion libre enfant ?	
Gestion libre adulte ?	
Pension complète animation enfant ? A partir de :	
Jusqu'à :	
Pension complète animation adulte ? A partir de :	
Jusqu'à :	
Pension complète camping enfant ?	
Pension complète camping adulte ?	
Gestion libre camping enfant ?	
Gestion libre camping adulte ?	
CLSH enfant ?	
CLSH accompagnateur ?	
Mise à disposition d'un animateur « vie quotidienne » ? Tarif par jour :	

Mise à disposition d'un animateur « spécialisé » ? Tarif par jour :	
Intervention d'un animateur « spécialisé » à l'extérieur ? Tarif par jour :	
Tarif kilométrique appliqué en cas de facturation de déplacements ?	
Si vous pratiquez un tarif « accompagnateur » (classes d'environnement par exemple), précisez les modalités ?	
Si vous pratiquez un tarif « encadrement » (centres de vacances par exemple), précisez les modalités ?	
Si vous pratiquez des gratuités, précisez les modalités ?	
Si vous pratiquez des tarifs dégressifs, précisez les modalités ?	
Si vous pratiquez des forfaits, précisez les modalités ?	
Commentaires :	

La communication

	Oui	Non
Vous avez une stratégie globale de communication ?		
Vous communiquez régulièrement ?		
Dans quel(s) domaine(s) ?		
En direction de quelle(s) cible(s) ?		
Avec quel(s) outil(s) ?		
Vous communiquez ponctuellement ?		
A quelle(s) occasion(s) ?		
En direction de quelle(s) cible(s) ?		
Avec quel(s) outil(s) ?		
	Oui	Non
Avez-vous une stratégie de communication particulière ?		
En direction de vos utilisateurs ?		
Si oui, précisez les modalités, les outils, la fréquence... ?		
En direction de votre personnel ?		

Si oui, précisez les modalités, les outils, la fréquence... ?		
En direction de vos élus ?		
Si oui, précisez les modalités, les outils, la fréquence... ?		
En direction de vos partenaires ?		
Si oui, précisez les modalités, les outils, la fréquence... ?		
Commentaires :		

Cohérence

	Oui	Non		
Alimentation ?				
Faites-vous appel à un sous traitant ?				
Si oui, quel type de structure ?				
Gérer-vous directement la restauration ?				
Appliquez-vous la démarche H.A.C.C.P. ?				
Faites-vous pratiquer des analyses par un labo ?				
Vous avez ouvert le chantier « cohérence alimentation » ?				
Si oui, depuis quand ?				
Si vous n'avez encore rien entrepris dans ce domaine, préciser pour quelle(s) raison(s) ?				
Vous pratiquez la « liaison chaude » ?				
Vous pratiquez la « liaison froide » ?				
Vous pratiquez les deux ?				
Vos actions dans le domaine « alimentation » ?	Réalisé	En cours	En projet	Hors projet
Confection de menus « alternatifs » ?				
Confection de menus en fonction des possibilités de la saison ?				
Utilisation de produits « commerce équitable » ?				
Si oui % approximatif ?				
Utilisation de produits « bio » ?				
Si oui % approximatif ?				

Utilisation de produits « agriculture raisonnée » ?				
Si oui % approximatif ?				
Utilisation de produits locaux ?				
Si oui % approximatif ?				
Utilisation de produits en conserve ?				
Si oui % approximatif ?				
Utilisation de produits surgelés ?				
Si oui % approximatif ?				
Utilisation de produits lyophilisés ?				
Si oui % approximatif ?				
Utilisation de produits frais ?				
Si oui % approximatif ?				
Réalisation de produits « fabrication maison » ?				
Si oui % approximatif ?				
Commentaires :				
Vos résultats « cohérence alimentation »				
Par rapport à votre projet global, quel % de réalisation estimez-vous avoir déjà atteint ?				
0 %	25 %	50 %	75 %	100 %